

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ПРИКАЗ**

от 17.12.2021г.

№ 1223

**Об утверждении программы развития дополнительного образования Лениногорского муниципального района на 2021-2025 гг.**

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 г. №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период 2027 г.», в целях повышения качества дополнительного образования Лениногорского муниципального района,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить муниципальную программу развития дополнительного образования, включая детей-инвалидов, и повышение квалификации работников данной сферы Лениногорского муниципального района на 2021-2025 годы (приложение №1)
2. Руководителям всех общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования взять под личный контроль реализацию мероприятий в рамках программы развития дополнительного образования, включая детей-инвалидов, и повышение квалификации работников данной сферы Лениногорского муниципального района на 2021-2025 годы.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Л.Р.Волдавину, заместителя начальника управления образования.

Начальник МКУ «Управление образования»  
ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ  
Санатуллин



В.С.

Исп.

Л.Р.Волдавина, 5-12-15

**Подпрограмма развития системы дополнительного  
образования, включая детей-инвалидов, и повышение  
квалификации работников данной сферы  
Лениногорского муниципального района  
на 2021-2025 годы**

Лениногорск, 2021

## Пояснительная записка

Характер образования в России меняется, что подтверждает ориентир на развитие инициативы, конкурентоспособности, мобильности будущих специалистов. Большую роль здесь играет дополнительное образование, развивающее способности, ценностные ориентации, влияющее на жизненное и профессиональное самоопределение. Оно осуществляет свою деятельность в контексте личностно ориентированного подхода, изменившего взгляд на сущность образования: оно становится процессом индивидуального саморазвития, обретения своего образа в рамках индивидуальной траектории развития через диалог в системе взрослый – ребенок. Все больше требований предъявляют к системе дополнительного образования, его роль в подготовке подрастающего поколения возрастает.

Из-за ускорения темпов общественного развития появляются совершенно иные требования к обучению нового поколения. Недавно главной задачей социализации подростков было овладение культурой, созданной за существование человечества, ввиду незначительности темпов социальных преобразований. Эта система воспитания не ориентировала на развитие навыков самостоятельного развития, не требовала учета индивидуальных особенностей на основе имеющихся базовых знаний и навыков

Сегодня настоящим профессионалом можно стать лишь при условии совпадения работы с природными склонностями. Тогда человек заинтересован в самообразовании, самореализации. И система дополнительного образования должна выявить и развить способности, обеспечивающие устойчивое саморазвитие в будущем. Возникает новое социальное взаимодействие с индивидуальными особенностями личности, обеспечивающее общественный прогресс. Нынешнее общество развивается за счет массового включения людей в разные виды производства на основе раскрытия их задатков.

Важнейшая роль системы дополнительного образования как одного из факторов развития способностей и интересов личностного и профессионального самоопределения подчеркнута в Концепции модернизации российского образования. Помимо обучения, воспитания и творческого развития решаются и другие социально значимые проблемы: обеспечение занятости, самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей.

Отличительные для конца XX - начала XXI века изменения в характере образования - в его направленности, целях, содержании - все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов. Однако происходящие в мире и России изменения в области целей образования, соотносимые, в частности, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире, вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, личностно и социально интегрированного результата.

В качестве общего определения такого интегрального социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих выступает понятие «компетенция/компетентность».

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности

в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Обращение к понятиям «компетенция, «компетентностный подход» и «ключевые компетенции» связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании (общем и профессиональном), обусловленные происходящими в обществе переменами.

Данная подпрограмма развития направлена на поиск эффективных путей решения проблемы творческого развития личности, развитие ключевых компетенций у обучающихся.

В качестве методологических ориентиров в Подпрограмме используются гуманистический, культурологический, личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный подходы, их основные положения об условиях формирования качеств личности обучающегося, являющихся структурными элементами ключевых компетенций, способных сыграть значительную роль в достижении вершин творческого развития и определении жизненного пути.

### **Паспорт Подпрограммы развития**

<b>Наименование Подпрограммы развития</b>	<b>Реализация модели образовательной среды для формирования у обучающихся ключевых компетенций на основе сетевого взаимодействия</b>
<b>Основание для разработки Подпрограммы развития</b>	<p>-повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;</p> <p>-обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</p> <p>-обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей.</p>
<b>Обоснование значимости реализации Подпрограммы развития</b>	<p>Практическая значимость реализации Подпрограммы состоит в том, что:</p> <p>- представлен опыт создания открытой развивающей среды УДО и образовательных организаций города, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов обучающихся, педагогов и руководителей;</p> <p>- наличие дополнительных общеобразовательных программ нового поколения, направленных на формирование ключевых компетенций, определены планируемые образовательные результаты, системы их оценки (критерии, процедуры, состав инструментария оценивания, формы представления результатов);</p>
<b>Цели и задачи Подпрограммы развития</b>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанных на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>-Создать и развить систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</p>

	<p>-Создать условия для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами;</p> <p>-Выстроить и апробировать механизмы, методы и формы сетевого взаимодействия между субъектами УДО и ОУ Лениногорского муниципального района и социальными партнерами.</p> <p>-Разработать макеты совместных дополнительных общеобразовательных программ нового типа в логике компетентностного подхода художественного, социально-педагогического, естественнонаучного, туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного и технического направлений: цели, планируемые результаты, содержание, образовательные технологии, ресурсное обеспечение, систему оценки результатов;</p> <p>-Обеспечить возможность обучающимся (в том числе дети с ОВЗ, талантливые и одаренные дети) для участия в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности на основе сетевого взаимодействия;</p> <p>-Выстроить индивидуальные траектории профессионального роста педагогов, руководителей.</p>
<p><b>Основные направления реализации Подпрограммы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствование системы дополнительного образования учащихся.</li> <li>2.Методическое обеспечение процесса развития дополнительного образования.</li> <li>3.Поддержка и развитие массовых мероприятий воспитательной системы.</li> <li>4.Оптимизация системы подготовки и повышения квалификации педагогов УДО.</li> <li>5.Информационное обеспечение системы дополнительного образования.</li> <li>6.Развитие материально-технического обеспечения УДО.</li> </ol>
<p><b>Сроки реализации Подпрограммы развития</b></p>	<p>2020-2025 г.г.</p>
<p><b>Объем и источники реализации Подпрограммы развития</b></p>	<p>Бюджетные средства, выделяемые в текущих финансовых годах на осуществление мероприятий в рамках проекта модернизации региональной системы образования и средств субвенции на обеспечение государственных гарантий граждан на получение доступного и качественного дополнительного образования детей.</p> <p>Привлеченные средства.</p>

<p><b>Основные результаты реализации Подпрограммы развития</b></p>	<p>-реализация эффективной модели развивающего образовательного пространства для формирования у обучающихся ключевых компетенций на основе сетевого взаимодействия;</p> <p>-повышение оценки УДО в муниципальной рейтинговой системе;</p> <p>- повышение качества дополнительного образования;</p> <p>-увеличение доли обучающихся среднего школьного возраста охваченных проектно - исследовательской деятельностью;</p> <p>- повышение доли педагогов, транслирующих свой опыт в области применения современных технологий, в условиях сетевого взаимодействия;</p> <p>-рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных;</p> <p>- рост количества инновационных продуктов (новых программ, проектов, статей, материалов для участия в профессиональных конкурсах, грантах на уровне РФ, РТ и т.д.).</p>
<p><b>Предложения по распространению и внедрению результатов Подпрограммы развития</b></p>	<p>- открытие стажировочной площадки для муниципальной, республиканской системы образования (семинары, курсы, посткурсовое сопровождение);</p> <p>- доклад о результатах реализации Подпрограммы развития на разных уровнях системы образования;</p> <p>- публикации (методические рекомендации, образовательная программа УДО, макеты дополнительных общеобразовательных программ нового типа, оценочные средства)</p>
<p><b>Средства контроля и обеспечения достоверности результатов</b></p>	<p>Основным средством контроля является:</p> <p>- мониторинг и анализ результатов;</p> <p>-сравнение достигнутых результатов с запланированными и выявление отклонений.</p> <p>Методы контроля включают:</p> <p>-контрольные срезы и смотры ЗУН</p> <p>-наблюдение,</p> <p>-анкетирование,</p> <p>-стандартизированные тесты и задания,</p> <p>-мониторинг,</p> <p>-рейтинг.</p>

### **Основные принципы и концептуальные подходы**

Дополнительное образование детей в настоящее время по праву рассматривается как важнейшая составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, и социальный заказ определяет выбор стратегии и основных направлений деятельности. Направление инновационной деятельности УДО в рамках реализации Подпрограммы развития - создание новых механизмов саморегулирования деятельности объединений, педагогов, а также сетевого взаимодействия между учреждением и ОУ Лениногорского муниципального района и социальными партнерами. Основным предназначением является создание условий для развития ключевых компетенций обучающихся с целью формирования социально – адаптивной личности. Для достижения поставленной цели дополнительное образование имеет конкурентные преимущества в сравнении с другими видами формального образования, которые проявляются в следующих характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

УДО, осуществляющие четко спланированное, целенаправленное полноценное образование детей и подростков, реализуя дополнительные общеобразовательные программы, решают следующие задачи:

- осуществление государственной политики гуманизации образования, основывающееся на приоритете свободного развития личности;
- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- формирование и развитие творческих, интеллектуальных способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- развитие мотивации личности к познанию, творчеству, труду и искусству;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

### **Основные принципы образовательной деятельности УДО:**

- принцип социальной гарантии на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- принцип социального партнерства в целях расширения вовлеченности детей в дополнительное образование;
- принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;
- принцип поддержки разнообразия детства, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности, обеспечивающих приобщение детей к традиционным и

- общечеловеческим ценностям в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе;
- принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
  - принцип сетевого взаимодействия в целях мотивирования различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, социальных партнеров, средств массовой коммуникации (средства массовой информации, телевидение, сеть "Интернет", социальные и интеллектуальные сети, издательства), к предоставлению возможностей реализовать цель и задачи дополнительного образования детей;
  - принцип открытости и доступности в целях вовлеченности детей и подростков в дополнительное образование, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, через расширение ресурсов мобильного дистанционного обучения, направленных на личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков, их самообразование и позитивную социализацию;
  - принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

## **Основные направления реализации Концепции**

### **1. Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ предполагает:**

- формирование системы доступности услуг дополнительного образования, доступность инфраструктуры и вариативность образовательных траекторий;
- информационное сопровождение (через Электронное образование РТ) потребителей ДО с целью поддержки выбора дополнительных общеобразовательных программ, формирования индивидуальных образовательных траекторий;
- доступность информации о перечне реализуемых содержания дополнительных общеобразовательных программ в УДО, их содержании (на сайте «Электронное образование РТ»);
- разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей;
- совершенствование и расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ в связи с развитием науки, техники и культуры;
- нормативное, методическое и организационно-финансовое, техническое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- внедрение инструментов стимулирования расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ, выявления и распространения лучших практик (конференции, семинары, гранты, конкурсы, стажировочные площадки и др.);
- информационно-просветительское обеспечение для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской компетенции в воспитании детей.

### **2. Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает:**

- поддержка и совершенствование существующей системы оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;

-поддержка существующей системы и развитие новых перспективных направлений олимпиад, конкурсов и разноуровневых соревнований для детей и подростков;

- внедрение системы выявления и учета одаренных детей, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную (в том числе волонтерскую) деятельность;

-организацию регулярных исследований общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

### **3. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей:**

-совершенствование системы повышения профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования;

-создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования детей молодых специалистов, их профессионального и творческого развития;

-расширение возможностей для работы в УДО талантливых специалистов, в том числе в областях искусства и техники;

- совершенствование системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога;

-в рамках сетевого взаимодействия привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности;

-внедрение механизмов адресной поддержки педагогов дополнительного образования, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

### **4. Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей:**

- включение детей в социально значимую деятельность, совершенствование и развитие деятельности детской общественной организации;

-внедрение современных условий реализации специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- создание образовательных и развивающих сред, открытых пространств для различных форм активности, клубной деятельности;

-развитие материально-технической базы УДО, включая приобретения оборудования, инструментария для проведения исследовательских, проектных работ, методических пособий для дополнительных общеобразовательных программ и совершенствования образовательного процесса;

- создание условий для использования в УД инновационных информационно-коммуникативных технологий.

### I. Мероприятия по реализации основных направлений подпрограммы

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Исполнители	Финансирование (руб.)				
				2020	2021	2022	2023	2024
<b>1. Совершенствование системы дополнительного образования учащихся</b>								
1.1.	Создание инициативной группы по разработке программы деятельности учреждения.	Январь, 2021	Директора УДО	-	-	-	-	-
1.2.	Презентация программы деятельности УДО на различных уровнях.	Февраль, 2021	Заместители директоров по УВР	500	-	-	-	-
1.3.	Расширение сети объединений, клубов на базе ДДТ и образовательных учреждений города.	Ежегодно	Директора УДО, руководители структурных подразделений	-	-	-	-	-
1.4.	Сетевое взаимодействие с другими организациями города и республики по развитию дополнительного образования.	Ежегодно	Директора УДО, руководители структурных подразделений	-	-	-	-	-
1.5.	Развитие деятельности детской общественной организации	Ежегодно	Директора, методисты УДО	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000

1.6.	Расширение сети объединений на базе ДДТ, обеспечивающих дистанционное обучение, on-lain обучение для детей-инвалидов	Ежегодно	Директор ДДТ					
1.7.	Поддержка и развитие методических объединений педагогов дополнительного образования по всем направлениям деятельности (творческие салоны).	Ежегодно	Директора УДО, заместители директоров по УВР, руководители структурных подразделений	-	-	-	-	-
1.8.	Организация работы по сохранению и развитию национальных традиций. Проведение на базе ДДТ дней национальной культуры.	Ежегодно	Руководители структурных подразделений	3000	3000	3000	3000	3000
1.9.	Проведение церемонии ежегодного поощрения лучших педагогов, воспитанников, объединений именными наградами. Пополнение галереи звезд УДО	Ежегодно	Заместители директоров по УВР, Руководители структурных подразделений	20000	20000	20000	20000	20000
1.10.	Участие в грантах по развитию дополнительного образования	Ежегодно	Руководители структурных подразделений	1000	1000	1000	1000	1000

			ПДО					
<b>2. Методическое обеспечение процесса развития дополнительного образования</b>								
2.1.	Разработка, экспертиза дополнительных общеобразовательных программ	ежегодно	ПДО	-	-	-	-	-
2.2.	Обновление дополнительных общеобразовательных программ в связи с развитием науки, техники и культуры	ежегодно	ПДО	-	-	-	-	-
2.4.	Проведение муниципальных, республиканских и зональных семинаров для педагогов дополнительного образования по организации работы в многопрофильных учреждениях дополнительного образования детей по развитию ключевых компетенций у учащихся	ежегодно	Директора,  Заместитель директора по УВР  Руководители структурных подразделений	20 000	-	20 000	-	20 000
2.5.	Участие педагогов в стажировочных площадках, мастер-классах, конференциях, фестивалях разного уровня по повышению профессиональной компетенции по своему профилю деятельности (командировочные расходы)	ежегодно	ПДО	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000
2.6.	Обобщение опыта реализации образовательных программ УДО	ежегодно	Заместитель директора по УВР  Руководители структурных	-	-	-	-	-

			подразделений ПДО					
2.7.	Подготовка и издание метод. рекомендаций, сборников, инфор. бюллетеней, буклетов по различным направлениям деятельности УДО	ежегодно	Заместитель директора по УВР  Руководители структурных подразделений ПДО	3000	3000	3000	3000	3000
<b>3. Поддержка и развитие массовых мероприятий воспитательной системы</b>								
3.1.	Обеспечение регулярной организации проведения городских массовых мероприятий в рамках реализации Программы досугового центра.	ежегодно	Руководители структурных подразделений ПДО	3000	3000	3000	3000	3000
3.2.	Организация и проведение выставок, ярмарок, презентаций творческих работ учащихся.	ежегодно	Руководители структурных подразделений ПДО	-	-	-	-	-
3.3.	Организация и проведение муниципальных, республиканских конкурсов проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей	ежегодно	Методист по работе с одаренными детьми учреждений, педагоги дополнительно	30 000	30 000	30 000	30 000	30 000

			го образования ПДО					
3.4.	Организация очного участия одаренных детей в творческих конкурсах, конкурсах проектов, исследовательских работ, выставках, фестивалях республиканских, всероссийских, международных уровней	ежегодно	Методист по работе с одаренными детьми учреждений, педагоги дополнительного образования ПДО	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000
3.5.	Награждение одаренных детей по итогам учебного года (50 чел. - 1000 руб. на 1 чел.)	ежегодно	Методист по работе с одаренными детьми учреждений, педагоги дополнительного образования	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000
3.6.	Освещение достижений одаренных детей в СМИ	ежегодно	Методист по работе с одаренными детьми МКУ «Управление образования»	25 000	25 000	25 000	25 000	25 000
3.7.	Каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории	2021-2025	Методист по работе с	-	-	100 000	100 000	100 000

	(Организация профильной смены одаренных детей, SMS-детей)		одаренными детьми МКУ «Управление образования»					
3.8	Организация мастер-классов одаренных детей «Дети-детям» в рамках предметных недель по профилю деятельности (расходные материалы)	ежегодно	Методисты по работе с одаренными детьми учреждений ДО, педагоги дополнительного образования учреждений ДО «ЛМР»	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000

#### 4. Оптимизация системы подготовки и повышения квалификации педагогов

4.1.	Функционирование постоянно действующей системы повышения квалификации педагогов УДО и педагогов организаторов.	ежегодно	Заместитель директора по НМР	-	-	-	-	-
4.2.	Содействие прохождению целевой курсовой подготовки педагогами УДО (по персонифицированной системе КПК).	ежегодно	Директор Заместители директора по УВР и НМР	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000
4.3.	Участие в методических семинарах и конференциях муниципального и республиканского уровней.	ежегодно	Директор Заместители директора по	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000

			УВР и НМР					
4.4.	Проведение профессиональных конкурсов: - «Вдохновение» -«Педагогический дебют» - «Наставник года».	ежегодно	Директор Заместители директора по УВР и НМР, методист	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
4.5.	Аттестация педагогических работников	ежегодно	Заместитель директора по НМР, ПДО	-	-	-	-	-
4.6.	Распространение передового педагогического опыта	ежегодно	Заместители директора по УВР и НМР, Руководители структурных подразделений ПДО	-	-	-	-	-
<b>5. Информационное обеспечение системы дополнительного образования</b>								
5.1.	Публикация материалов в средствах массовой информации различных уровней	ежегодно	Заместители директора по УВР и НМР, Руководители структурных подразделений ПДО	40 000	15 000	15 000	15 000	15 000

5.2.	Освещение деятельности УДО на телевидении города.	ежегодно	Заместители директора по УВР и НМР, Руководители структурных подразделений ПДО	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000
5.3.	Освещение деятельности УДО в информационной системе «Электронное образование РТ»	ежегодно	Заместители директора по УВР и НМР, Руководители структурных подразделений ПДО	-	-	-	-	-

**6. Развитие материально-технического обеспечения учреждения**

6.1.	Приобретение и обновление компьютеров и орг. техники	ежегодно	Директора по УДО	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000
6.3.	Приобретение мебели и оборудование кабинетов.	ежегодно	Директора по УДО	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000
6.4.	Частичная замена оконных блоков	ежегодно	Директора по УДО	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000
6.5.	Ландшафтное озеленение территории	ежегодно	Заместители директоров по АХЧ	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000
6.7.	Пополнение сценических костюмов и	ежегодно	Заместители директоров по	50 000	50 000	50 000	50 000	50 000

	обуви, декораций и бутафории		АХЧ					
6.9.	Приобретение оборудования для научно-исследовательской, проектной деятельности, лабораторных работ (естественнонаучное, техническое, туристско-краеведческое направления)	ежегодно	Директора УДО	100 000	100 000	100 000	100 000	100 000
6.10	Приобретение робототехники	2021	Директора УДО	100 000	-	100 000	-	100 000